

**เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์
ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบซีบีไอ**

โปรแกรมวิชา หลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ)

ผู้วิจัย นางนพรัตน์ วิवासู

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำการวิจัย 2548

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยวิธีการสอนแบบซีบีไอ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบซีบีไอ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ หลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบซีบีไอ

วิธีการดำเนินงาน

1. กลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 46 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. การออกแบบการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้ออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังสัญลักษณ์ O_1 X_2 O_2

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

3.2 นวัตกรรม การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสอนแบบซีบีไอ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 การเลือกเนื้อหา (Selecting the Theme) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอาหาร (Food) ซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียน (Selecting the Material or the Text) ผู้วิจัยเลือกสื่อในการวิจัย เป็นสื่อการอ่านและการเขียน คือ ใบความรู้ แบบฝึกหัดและการบ้าน

ขั้นที่ 3 การสร้างแผนภูมิแสดงเครือข่าย (Web) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกหัวข้อเรื่องอาหาร (Food) ซึ่งสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยกำหนดหัวข้อย่อยเป็นการอ่านเนื้อเรื่อง บทความ รายการอาหาร และการเขียนสอดคล้องกับบทอ่านที่อ่าน เช่น ในบทอ่านจะมีประโยคที่ขึ้นต้นด้วย There is There are ผู้วิจัยฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้หลักการใช้ There is และ There are และฝึกให้เขียนประโยคที่ขึ้นต้นด้วย There is และ There are เช่นกัน เนื้อหาทั้งสองส่วนมีความเชื่อมโยง หรือบูรณาการซึ่งกันและกัน เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน (Developing the Instructional Tasks and Activities) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอน กิจกรรมมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น ประกอบด้วยกิจกรรมศึกษาความรู้จาก ใบความรู้ ทำแบบฝึกหัด นำเสนอผลงานกลุ่มทุกครั้ง กลุ่มอื่นสามารถวิพากษ์ วิจารณ์ได้ ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา เสนอแนะเพิ่มเติมและเพื่อเป็นการเน้นย้ำความรู้จากบทเรียน ให้ผู้เรียนทำการบ้านทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนในแต่ละเรื่อง เป็นกิจกรรมเดี่ยว

ขั้นที่ 5 ขั้นตอนการสอน (Teaching Procedures) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอนและขั้นสรุป

3.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลทางการเรียน คือ แบบทดสอบ แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารมีทั้งสิ้น 20 คำ ให้นักเรียนจับสลากอ่านออกเสียงคำศัพท์ 10 คำ และการอ่านประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหาร มีทั้งสิ้น 10 ประโยค ให้นักเรียนจับสลากอ่านออกเสียงประโยค 5 ประโยค ตอนที่ 2 แบบทดสอบ หาความหมายของคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 3 แบบทดสอบแต่งประโยคที่ขึ้นต้นด้วย There is และ There are ตอนที่ 4 แบบทดสอบเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 5 แบบทดสอบการอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้

แล้วจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีสอนแบบซีบีไอ จำนวน 20 ข้อ

4. การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน

4.2 ทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน 1 วัน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 30 นาที เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2549

4.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวม 8 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2549 ถึงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2549

4.4 ทดสอบและวัดความพึงพอใจหลังเรียนเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2549 ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

5.1 นำคะแนนที่ได้จากการสอบก่อนเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 นำคะแนนที่ได้จากการสอบหลังเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.4 นำคะแนนความพึงพอใจมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหาร ก่อน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบซีบีไอ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กรณีก่อนเรียนโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 30.20$; $S = 12.73$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 30.34 โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 7.67$; $S = 1.61$) และนักเรียนผ่านเกณฑ์การเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 58.70 โดยผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 24.46$; $S = 4.89$) กรณีหลังเรียนโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 49.96$; $S = 4.50$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละกิจกรรม พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 100 โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 14.54$; $S = 0.62$) และนักเรียนผ่านเกณฑ์การเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 100 โดยผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 35.54$; $S = 3.24$)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบซีบีไอ โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในรายกิจกรรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งสองกิจกรรม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบซีบีไอ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องอาหารภายหลังที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบซีบีไอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$; $S = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ คือ เนื้อหาที่เรียนตรงกับความสนใจและเข้าใจง่าย เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา ผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนมีโอกาสได้ทำงานกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น บรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน สนุกสนาน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้หรือการอ่าน ค้นคว้ามากยิ่งขึ้น สื่อการเรียนการสอนทันสมัย แปลกใหม่ สื่อการสอน เหมาะสมกับเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนดึงดูดความสนใจ สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการ

วางแผน จัดหาหรือผลิตสื่อ ครูมีวิธีกวดและประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล หลักเกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจนและเป็นธรรม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการอ่านและ การเขียนเรื่องอาหารมากขึ้น และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น (\bar{X} = 4.22, 4.11, 4.11, 4.43, 4.30, 4.13, 4.43, 4.15, 4.39, 4.22, 4.11, 3.98, 4.15, 4.35, 4.37, 4.33, 4.46 ; S = 0.42, 0.53, 0.57, 0.50, 0.47, 0.50, 0.54, 0.47, 0.49, 0.42, 1.38, 0.49, 0.36, 0.53, 0.53, 0.47, 0.55) และนักเรียนพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ เนื้อหามีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบนี้อีก (\bar{X} = 4.63, 4.52, 4.57 ; S = 0.53, 0.51, 0.50)